

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник воспитательно-образовательного  
отдела Центра дошкольного образования НМР РТ

О.В. Гулякова

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский  
педагогический колледж»

Р.М. Астадурян

2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование методической компетентности педагогов по  
организации воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной  
программы воспитания»**

*Категория слушателей:* педагогические работники ДОО, имеющие первую или высшую квалификационные категории, без категории

*Организация обучения:* очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

*Объем программы:* 56 часов

Нижнекамск, 2023 год

Авторы-разработчики программы:

Зарипова З.М., кандидат педагогических наук, доцент

Манихова Ф.Я., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук;

Макушева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат филологических наук;

Кузьмина О.И., преподаватель высшей квалификационной категории;

Аглямова А.К., председатель ПЦК дошкольного образования, преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной программы воспитания» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «4» 10 2023г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» 

## Содержание

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Результаты освоения программы	7
3.	Содержание программы	10
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	26
5.	Оценка качества реализации программы	32
6.	Программа посткурсового сопровождения	33
7.	Иные материалы	34

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1 Актуальность программы

Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций связана со значительными изменениями в системе дошкольного образования и необходимостью подготовки педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса в реализации современных технологий воспитания, являющихся методологической основой реализации ФГОС ДО и ФОП, в том числе программу воспитания.

В современной образовательной практике сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, необходимость серьезных и ежедневных инновационных подходов к проектированию и реализации процесса воспитания, и, с другой стороны, недостаточная готовность педагогов к грамотному внедрению в воспитательный процесс современных форм и методов в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Задачи программы повышения квалификации – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в ДОО при реализации федеральной программы воспитания с включением современных форм и методов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Программа содержит модуль «Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации» (8 часов) рассматриваются при изучении нормативно-правовых основ образования (2 часа), в психолого-педагогических основах профессиональной деятельности (6 часов), модуль «Организация профориентационной работы» (2 часа).

Программа разработана на основе аналитического отчета по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование Республики Татарстан», который был подготовлен ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства работников образования» в 2023 г.

При создании ДПОП ПК «Совершенствование методической компетентности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной программы воспитания» авторы-разработчики руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N2 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N2 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. сN2 31

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N2 53776).

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

- «Обеспечение национальной безопасности» Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации, утв. Указом Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, .N 46, ст. 7977)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана и подготовлена при участии Общественной палаты РФ, Общественного совета Центрального федерального округа, депутатов Государственной думы

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» раздела «Дополнительное образование» лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 февраля 2015 г. (регистрационный номер лицензии №Л035-01272-16/00251315).

Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций **без квалификационной категории и имеющих первую и высшую квалификационные категории.**

### **1.2 Цели и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования в рамках имеющейся квалификации, профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией Федеральной рабочей программы воспитания, с целью овладения ими современными формами и методами воспитательной работы в рамках реализации своей профессиональной деятельности, ориентированной на результаты ФГОС ДО.

Для реализации цели ДПОП необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить компетентность воспитателей в организации воспитательной работы с использованием современных форм и методов работы.
2. Создать условия для освоения и для реализации инновационных технологий с детьми при проведении профориентационной работы.
3. Совершенствовать компетенцию педагогов дошкольного образования в проектировании и реализации модели воспитательного процесса при реализации ФОП с включением разнообразной детской деятельности.

### **1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа**

К освоению программы допускаются: педагогические работники - воспитатели ДОО, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее профессиональное образование, без категории, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию.

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- дистанционное обучение - 20 часов, в том числе 9 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательной платформе Сферум, Zoom.
- очное обучение (с отрывом от производства) - 36 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6 часов в день.

### **1.5. Формы обучения и виды учебных занятий**

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, стажировки, деловые игры, тренинги и самостоятельные творческие работы.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях и практические занятия, круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательной платформе Сферум, Zoom тестирование в Google форме, размещение для слушателей материалов на MOODL платформе.

### 1.6. Формы итоговой аттестации

Слушателям предлагается разработать и провести мастер-класс по организации различных видов детской деятельности и ранней профориентации с использованием современных форм и методов воспитательной работы. Критериями оценивания являются профессионализм в процессе показа или демонстрации современных форм и методов, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам, обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия, степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера.

## 2. Результаты освоения программы

### 2.1. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественные изменения профессиональных компетенций:

- Знать особенности и специфику применения инновационных технологий, форм и методов при реализации федеральной рабочей программы воспитания.
- Знать основы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.
- Освоить и применять инновационные технологии при проектировании и реализации модели воспитательного процесса при реализации ФОП.

Наименование	Планируемые результаты		
	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основными приемами современных педагогических технологий.</li> <li>• Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.</li> <li>• Использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательно-воспитательный процесс всех детей</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями.</li> <li>• Организовывать различные виды игровой, учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП.</li> <li>• Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</li> <li>• Способствовать мотивации к обучению воспитанников.</li> </ul>

		исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой для реализации программы воспитания.	
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основами законодательства о правах ребенка, законами в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты ДОО.</li> <li>• Владение основными методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей.</li> <li>• Эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии.</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>• Способствовать развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, ранней профориентации, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть педагогическими закономерностями организации воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, состояния психического и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными</li> </ul>

		физического здоровья. • Практиковать в работе психологические подходы: деятельностный и развивающий. • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников	контингентами детей дошкольного возраста. • Способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	---	--

### Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

### График занятий

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 9

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 7 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 7ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 6 ч.
Четверг, дата	Очная форма обучения, 6 ч.	
Пятница, дата	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота, дата	Очная форма обучения, 6 ч.	
<b>Итого: 56 часов</b>		

### Расписание звонков

Видеоконференции (Сферум, Zoom)	13.00 – 16.00
Очные занятия	12.00 – 18.30
Стажировка	08.00 – 14.00

### Рабочая программа

**Входной мониторинг** (см. Иные компоненты)

### 3. Содержание программы

Срок обучения – 56 часов

Форма обучения – 36 часов - очная форма обучения, 20 часов – дистанционное обучение (в том числе 11 часов видеоконференции на платформе Сферум, Zoom)

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные, ч.		Формы аттестации
				Практически ориентированные занятия	стажировка	видеоконференции	Дистанционное обучение	
<b>1.</b>	<b>Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Коллоквиум
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об Образовании в РФ». Обновленные ФГОС (+ФГ). ФОП ДО.	4	2	2	-	-	2	
1.2	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации	2	-	-	-	1	1	
1.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	1	-	-	-	1	-	
1.4	Организация профориентационной работы в ДОО	2	1	1	-	1	-	
<b>2.</b>	<b>Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Решение кейсов

	<b>деятельности</b>							
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	1	1	1	-	-	-	
2.2	Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	1	-	-	-	1	-	
2.3	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации, в том числе с группой риска,	6	2	2	-	3	1	
<b>3.</b>	<b>Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	<b>Блок 3. Модуль 1. Цифровые технологии в образовании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	создание сайта педагога (группы)
3.1	Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз в сети Интернет	1	-	-	-	1	-	
3.2	Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	1	-	-	-	1	-	
3.3	Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста	1	1	1	-	-	-	
3.4	Создание сайта группы детского сада с использованием возможности гугл	1	1	1	-	-	-	
<b>4.</b>	<b>Блок 3.</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	Презент

	<b>Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>							ация из опыта работы
4.1	Направления воспитательной работы в ДОО, планирование воспитательной работы в группах ДОО	3	2	2	-	-	1	
4.2	Особенности, формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях	4	3	3	-	-	1	
4.3	Духовно-нравственное воспитание, цели, задачи формы и методы работы	4	2	2	-	-	2	
4.4	Социальное воспитание, актуальные направления в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации программы воспитания	4	3	3	-	-	1	
4.5	Формы работы с родителями по воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОР ДОО	3	2	2	-	-	1	
4.6	Организация РППС в условиях реализации программы воспитания	3	2	2	-	-	1	
5.	<b>Блок 3. Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
5.1	Стажировка. Воспитательный процесс в ДОО в условиях реализации ФОР ДО	6	-	-	6	-	-	Дневник стажировки
5.2	Стажировка. Направления профориентационной работы в условиях ФОР ДО	6		-	6	-	-	Дневник стажировки
5.3	<b>Итоговая аттестация.</b> «Организация различных видов воспитательной работы с использованием современных форм и методов работы»	2	2	2	-	-	-	Мастер-классы, презентация пособий, представление опыта работы
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

## **Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования**

### **Тема 1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об Образовании в РФ». Обновленные ФГОС (+ФГ). ФОП ДО.**

#### **Дистанционная форма обучения:**

**Содержание учебного материала:** Изменения в дошкольном образовании в 2023 году. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО).

#### **Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие № 1**

**Содержание учебного материала:** Суть основных изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Разделы обновленного ФГОС ДО. Преемственность программ дошкольного и начального образования. Основы формирования функциональной грамотности дошкольников.

#### **Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие № 2**

#### **Содержание учебного материала:**

Особенности структуры ФОП ДО. Структура ФОП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы. Состав учебно-методической документации ФОП: федеральная рабочая программа образования, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Требования к разработке образовательной программы.

### **Тема 1.2 Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации**

#### **Дистанционная форма обучения):**

**Содержание учебного материала:** Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

#### **Дистанционная форма обучения. Видео конференция. Занятие № 1.**

**Содержание учебного материала:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Ценностные ориентиры воспитания подрастающего поколения. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

### **Тема 1.3 Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мышления против терроризма и экстремизма**

#### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Понятия «терроризм», «экстремизм», «противодействие терроризму». Субъекты борьбы с терроризмом. Организационные и правовые основы противодействия терроризму.

### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №2**

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Фундамент антитеррористического мировоззрения: знания, ценностно-эмоциональное состояние человека, поведение (деятельность) человека. Факторы формирования антитеррористического мировоззрения: семья, образовательное учреждение, «ближайшее окружение» (группы сверстников), аудиовизуальный мир (телевидение, реклама, игровые технологии, современные СМИ, общение в социальных сетях).

### **Тема 1.4 Организация профориентационной работы в ДОО**

### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №3**

**Содержание учебного материала:** Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. Понятие ранняя профориентация. Цель и задачи ДОО по ознакомлению дошкольников с миром профессий. Принципы и формы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

### **Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №3**

Конкурс «Юный профессионал» (BabySkills) компетенции, конкурсная документация, особенности подготовки и оценивания выступления участников. Оценка по видео фрагментам выступления участников.

### **Форма промежуточной аттестации: коллоквиум**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие произошли изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в 2023 году?
2. С какой целью создана Федеральная образовательная программа дошкольного образования?
3. Что входит в состав ФОП ДО?
4. Какие разделы содержит ФОП ДО?
5. Какие учебно-методические материалы содержит ФОП ДО?
6. Дайте определение понятий «терроризм», «экстремизм», «противодействие терроризму».
7. Назовите субъекты, которые занимаются противодействием терроризму и экстремизму в РФ.
8. Раскройте организационные и правовые основы противодействия терроризму.
9. Раскройте основные проявления терроризма и экстремизма
10. Опишите алгоритм действий педагога при угрозе террористического акта в образовательной организации
11. Опишите основные формы профориентационной работы с дошкольниками.

**Критерии оценки качества освоения раздела «Современные нормативно- правовые основы образования»:**

«Зачет» Слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Умеет делать выводы и обобщения, давать

аргументированный ответы. Если допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует разнообразную лексику.

«Незачет» ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса, не умеет давать аргументированные ответы, ответы не аргументированные, отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
6. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление от 28 сентября 2020 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин СП 2.4.3648-20 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
10. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».
11. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2020

## **Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

### **Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.**

#### **Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №4**

**Содержание учебного материала:** Понятие психологического сопровождения в ДОУ. Задачи психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Разработка методических рекомендаций по организации развивающих занятий, психодиагностических исследований, родительских собраний.

## **Тема 2.2 Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса**

### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №4**

**Содержание учебного материала:** Безопасные условия обучения и воспитания. Конфликты в детской и взрослой среде. Буллинг. Эмоциональное выгорание. Практические приемы по повышению эмоциональной устойчивости. Решение психологических задач.

#### **Вопросы для контроля и самоанализа.**

1. Раскройте понятие «здоровье сберегающие технологии».
2. Перечислите основные причины эмоционального выгорания педагогов.
3. Перечислите характерологические особенности агрессивного ребенка.

## **Тема 2.3 Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации, в том числе с группой риска.**

### **Дистанционная форма обучения**

**Содержание учебного материала:** Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса. Программа воспитания в ДОУ. Цель программы воспитания. Требования к планируемому результату освоения программы воспитания.

### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятия 5-7.**

**Содержание учебного материала:** Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ. Направления реализации программы воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое Ценностные ориентиры и содержательные аспекты познавательного воспитания дошкольников. Понятие «ребенок группы риска». Причины формирования отклоняющегося поведения. Эмоциональный интеллект.

### **Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №5-6**

Разработка плана воспитательной работы группы ДОУ

Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей  
Разработка календарного плана воспитательной работы группы ДОУ (инвариант и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей.

#### **Форма промежуточной аттестации: решение кейсов**

Примерные темы кейсов:

1. Жестокие дети. Что делать родителям?
2. Почему дети воруют.
3. Трудовое воспитание дошкольника в семье.
4. Патриотическое воспитание. О чем и как говорить с дошкольником.

#### **Критерии оценки качества освоения материала по разделу**

**«Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности» (решение кейсов):**

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- по своему содержанию ответ соответствует всем предъявленным требованиям;

«Незачет»:

- содержание ответа не соответствует теме;
- ответ содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

**Литература:**

1. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. - М., 2003.
2. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с
6. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
7. Степанова Е.Н. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения // Воспитание школьников. 2012. №7. С.2-4. №8. С.2-8.

**Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

**Модуль 1. Цифровые технологии в образовании**

**Тема 3.1 Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз в сети Интернет**

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 8**

**Содержание учебного материала:** Компьютерные вирусы. Организация защиты от вредоносного ПО для воспитателя. Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста в сети Интернет. Роль воспитателя в обеспечении информационной безопасности детей в сети Интернет.

**Тема 3.2 Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста**

### Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 9

**Содержание учебного материала:** Основные модели использования информационно-коммуникационных технологий. Разработка публикаций в программе MS Office Publisher. Создание мультимедийных презентаций и монтаж видеороликов.

#### **Задания для контроля и самопроверки:**

1. Опишите схему работы с Интернет-ресурсами.
2. Перечислите классификацию ресурсов Интернет.
3. Какие основные организационные модели использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста?
4. Какие могут быть презентационные модели использования ИКТ?

### **Тема 3.3 Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста**

#### Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №7

**Содержание учебного материала:** Понятие интерактивной формы обучения. Использование интерактивных модулей для формирования информационной культуры детей дошкольного возраста. Разработка интерактивной игры для проведения на смарт доске в программе smart notebook.

**Тема 3.4 Создание сайта группы детского сада с использованием возможности «гугл сайты».**

#### Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №8

**Содержание учебного материала:** Изучение алгоритма создание сайта группы детского сада с использованием возможности «гугл сайты».

#### **Текущий контроль:**

Номер темы	Наименование работы	Кол-во часов
3.3	Создание сайта группы детского сада	1

**Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Цифровые технологии в образовании»:**

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- наличие названия сайта, логотипа, контактов педагога;
- возможность передвижения по сайту, наличие обратной связи;
- доступность сайта по своему содержанию и оформлению всем участникам образовательного процесса;
- наличие рубрики для детей, соответствие рубрики возрастным особенностям детей.

«Незачет»:

- отсутствие возможности передвижения по сайту,
- отсутствует обратная связь,

- сайт не доступен всем участникам образовательного процесса по своему содержанию и оформлению.

### **Литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.
2. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с.
3. Лебедева, Т.Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т.Н.Лебедева, Л.С. Носова, П.В. Волков ; ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики». —Электрон. дан. и прогр. (6Мб). — Саратов: Профобразование, 2019. —128 с.—(Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс на <https://profspo.ru/>]
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2020 [Электронное издание].

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;  
[www.rusedu.info](http://www.rusedu.info) – Информационные технологии в образовании;  
[www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) – Издательство «Образование и Информатика».

## **Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

### **Тема 4.1 Направления воспитательной работы в ДОО, планирование воспитательной работы в группах ДОО**

#### **Дистанционная форма обучения.**

##### **Содержание учебного материала:**

Рабочая программа воспитания: структура программы, цели и задачи программы, целевые ориентиры воспитания. Содержательный раздел программы.

##### **Изучить материал и ответить на вопросы:**

1. Назовите ценностные ориентиры, ставшие основой направлений воспитательной работы в ДОО;
2. Что такое уклад, компоненты уклада на разных уровнях (детское сообщество, детско-взрослое сообщество, профессиональное сообщество)
3. Какие воспитательные события являются основой календарного плана воспитательной работы в ДОО

#### **Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №9-10**

**Содержание учебного материала:** разработка календарного плана на квартал с включением мероприятий по реализации программы воспитания.

### **Тема 4.2 Особенности, формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях**

#### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Основы патриотического воспитания: общие положения, основные понятия, современная ситуация. Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе патриотического воспитания дошкольников. Педагогические технологии и их роль в патриотическом воспитании. Формирование патриотизма у дошкольников: этапы,

средства, методы патриотического воспитания. Формы патриотического воспитания дошкольников.

***Изучить материал и ответить на вопросы:***

1. Цель и задачи работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы методики патриотического воспитания дошкольников.
3. Направления патриотического воспитания в условиях дошкольного учреждения.
4. Методы диагностики патриотической воспитанности дошкольников.
5. Задачи и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
6. Значение патриотического воспитания для развития личности детей дошкольного возраста
7. Методы и приемы работы по формированию любви к Родине.
8. Основные средства патриотического воспитания дошкольников.
9. Особенности работы по патриотическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО.

**Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №11-13**

***Содержание учебного материала:*** Примерная модель работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Разработка тематики проектов по патриотическому воспитанию дошкольников с включением современных форм и методов работы с родителями дошкольников по патриотическому воспитанию.

Составление диагностики по выявлению уровня патриотической воспитанности у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

#### **Тема 4.3 Духовно-нравственное воспитание, цели, задачи формы и методы работы**

**Дистанционная форма обучения.**

***Содержание учебного материала:*** Актуальность духовно-нравственного воспитания и развития детей. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: цели, задачи, принципы. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания детей. Практика реализации духовно-нравственного воспитания в детских садах различных типов. Культурные практики как средство духовно-нравственного воспитания детей.

***Изучить материал и ответить на вопросы:***

1. Обоснуйте актуальность духовно-нравственного воспитания и развития детей, с какими проблемами в духовно-нравственном развитии детей вы сталкиваетесь в своей работе?
2. Что должен знать и уметь дошкольник в результате духовно-нравственного воспитания?
3. В чем отличие реализации духовно-нравственного воспитания в детских садах различных типов?
4. Какие культурные практики вы считаете более эффективными при реализации духовно-нравственного воспитания?

**Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие № 14-15**

***Содержание учебного материала:*** Разработка паспорта проекта с целью решения задач духовно-нравственного воспитания

Тематика проектов: «О наших именах», «Мама — солнышко мое», «Бабушка, я люблю тебя!», «Мальчишки, их отцы и деды», «Воспоминания о Великой Отечественной войне в моей семье», «Любимые семейные праздники», «Любимые игрушки нашего детства» (паспорт проекта см. в Иные материалы)

#### **Тема 4.4. Социальное воспитание, актуальные направления в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации программы воспитания**

### Дистанционная форма обучения.

**Содержание учебного материала:** Проблемы социализации современных дошкольников; задачи социального воспитания дошкольников. Знакомство с практическим руководством по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

#### **Изучить материал и ответить на вопросы:**

1. Как представлена педагогическая модель организации воспитательной работы в практическом руководстве по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»?
2. Как планируется воспитательная работа на месяц в практическом руководстве по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье»?
3. Какие положительные моменты данного руководства вы можете отметить для работы воспитателя?
- 4). Что необходимо предпринять воспитателю, чтобы взять это руководство в работу?

### Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие № 16-18

#### **Содержание учебного материала:**

Проведение анализа планирования форм и методов воспитательной работы на месяц (по выбору).

Разработка комплекта карточек «Правила в картинках для дошкольников» для детей своей возрастной группы

#### **Тема 4.5** Формы работы с родителями по воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДОО

### Дистанционная форма обучения.

**Содержание учебного материала:** Цели взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста. Задачи взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста. Принципы взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста. Формы работы с родителями.

#### **Изучить материал и ответить на вопросы:**

1. Обоснуйте цели взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста?
2. Каковы задачи взаимодействия ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в процессе реализации программы воспитания?
3. Какие формы работы с родителями на ваш взгляд являются более эффективными при реализации ФОП ДОО?

### Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие № 19-20.

**Содержание учебного материала:** Тренинг для педагогов «Эффективное взаимодействие с родителями»

Цель: просвещение воспитателей по вопросам эффективного взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Развивать навыки гибкого и доброжелательного отношения в общении с родителями;

2. Обучить практическим приёмам и упражнениям по преодолению барьеров в общении со «сложными» родителями;
3. Помочь в анализе и осознании собственных сложностей в установлении позитивного общения с родителями по вопросам воспитания детей.

#### **Тема 4.6 Организация РППС в условиях реализации программы воспитания**

##### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы создания РППС ДОО. Нормативные требования по организации развивающей предметно- пространственной среды. Особенности формирования предметного содержания РППС ДОО при реализации программы воспитания. Проектная деятельность при организации РППС ДОО. Алгоритм формирования РППС.

##### **Изучить материал и ответить на вопросы:**

1. Основные принципы создания РППС ДОО.
2. Каковы особенности формирования предметного содержания РППС ДОО при реализации программы воспитания?

##### **Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие. Занятие № 21-22.**

Создание наглядно – дидактического пособия Лэпбук по нравственно -патриотическому воспитанию «Моя Родина – Татарстан».

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания лэпбука выбранной тематике.
- ✓ соответствие содержания и оформления возрастным особенностям дошкольников.
- ✓ доступность, информационность, содержательность.
- ✓ оригинальность и эстетика оформления, качество исполнения.
- ✓ разнообразие элементов (кармашки, мини-книжки, книжки-гармошки, блокнотики, вращающиеся круги, конвертики, карточки, разворачивающиеся страницы и т. д.)
- ✓ визитная карточка: название, автор, аннотация по работе с пособием (т. е. варианты заданий, игр, бесед и др. форм работы с лэпбуком).

##### **Литература:**

1. Абраменкова В. В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» — М., 2011. — С. 151–169.
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя. – 2022 г. - №8.
3. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2022. – 114 с.
4. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
5. Бабаева Т. «О социально-эмоциональном развитии дошкольников». //Дошкольное воспитание. № 6. 2006. – С. 13 – 19
6. Банникова, Н. А. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников / Н. А. Банникова, В. В. Сташкова, В. П. Мурашкина, И. Б. Климова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 230-233.
7. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду// ООО «Русское слово-учебник». - 2020.-с. 40

8. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / под.ред. Е.А. Шашенковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.
9. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. :Перспектива, 2021.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — С. 4–5.
11. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина, М, 2009г.
12. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П./ Моделирование РППС в детском саду/М: ТЦ Сфера, 2015г.
13. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 60-летию Великой Победы! // Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.
14. Жордочкина И.В. Педагогические условия воспитания старших дошкольников любви к Родине // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы VI научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 16 апреля 2010 г. / БГПУ им. М. Танка; под ред. Д. Н. Дубининой [и др.]. - Мн., 2010. - С.69-70.
15. Кларина Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,2019 .- 144 с
16. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя- 2022 г. - №8.
17. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 165 с.
18. Лобынько, Л.В. Качество образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова // М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ». – 2022. – №2.
19. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб. [Текст] / Л.А. Метлякова. - метод. пособие. Пермь, 2013, 330 с.
20. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
21. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации / С. Л. Новоселова. – М., 2021. – 183 с.
22. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. — 2010. — 109с.
23. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] // Ребенок в детском саду, 2007 - №2.
24. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова. – СПб. : Детство-пресс, 2021
25. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 128 с.
26. Радионова О.Р. Педагогические условия организации в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной среды по формированию у старших дошкольников основ гражданской идентичности // Образовательная политика. –2019. – № 12. – С. 74–78.
27. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации / Е. Райхерт-Гаршхаммер //Национальное образование, 2016. – с.112.

28. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
29. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.
30. Черединова Т. «Детям своим расскажите о них». // Дошкольное воспитание, 2005г. - №5.
31. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Основы нравственного воспитания. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС / Сборник. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
32. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО /С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С.Н. Юревич. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 181с.- (Серия: Профессиональное образование);

#### **Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

##### **Стажировка**

**Тема 6.1 Воспитательный процесс в ДОО в условиях реализации ФОП ДО (практическое занятие – 6 часов)** на базе МАДОУ «ЦРР - детский сад №92 «Ладушки» НМР РТ

**Цель стажировки** – познакомить с особенностями организации воспитательной работы ДОО с учетом современных технологий образовательного процесса детей дошкольного возраста.

1. Ознакомление с особенностями организации воспитательной работы при реализации ФОП ДОО
2. Создание условий в ДОО для реализации целей и задач воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ.
3. Посещение и анализ проведения воспитательных мероприятий в ДОО. Выявление особенностей реализации программы воспитания.
4. Презентация современных инновационных технологий, способствующих патриотическому, духовно-нравственному, социальному воспитанию дошкольников и их позитивной социализации.
5. Открытый микрофон.

**Тема 6.2. Направления профориентационной работы в условиях реализации ФОП ДО** на базе МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №16"

**Цель стажировки** – познакомить с особенностями организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста с учетом современных требований

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с целями и задачами профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ.
2. Создание условий в ДОУ для реализации целей и задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ.
3. Посещение специализированного кабинета для дошкольников – мастерской «Строй-Ка». Выявление особенностей оснащения с учетом специфики и возможностей детей дошкольного возраста.
4. Презентация центров практической деятельности мастерской «Строй-Ка», способствующих формированию у дошкольников практических трудовых действий и представлений о содержании труда людей разных строительных профессий.

5. Мастер-классы «Содержание профессиональных проб детской деятельности в мастерской «Строй-Ка».
6. Выступления воспитателей из опыта работы:
  - Разнообразие форм и методов, способствующие ранней профориентации детей дошкольного возраста;
  - Организация сюжетно-ролевых игр для поддержки у детей интереса к различным профессиям;
  - Технология «Дежурный взрослый» в формировании у детей интереса к профессиям родителей
7. Свободный микрофон

### **Тема 6.3 Итоговая аттестация «Организация различных видов воспитательной работы с использованием современных форм и методов работы».**

Разработка и представление современных и эффективных форм и методов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста и родителями.

Для самостоятельной работы слушателям предлагается подготовить презентации на основе обобщения личного опыта «Организация различных видов воспитательной работы с использованием современных форм и методов работы».

Формы итоговой аттестации: Мастер-класс, презентация пособий, представление опыта работы. Педагоги могут представить: технологии воспитания детей дошкольного возраста; современные формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; проектирование образовательных отношений с родителями в процессе реализации целей и задач воспитания.

### **Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:**

**«Зачет»** выставляется в том случае, если:

- представленная работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

**«Незачет»:**

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

### **Формы аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – участие в коллоквиуме, решение кейсов, выступления из опыта работы, выполнения практических работ по созданию сайта группы, разработка проекта, разработка лэпбука.

### **Форма промежуточной аттестации при освоении содержания программы в форме стажировки**

Основным отчетным документом для слушателя является **дневник стажировки**. В дневнике слушатель фиксирует: место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ, анализ просмотренных материалов.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Планируемые результаты освоения данной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

##### 4.1 Кадровые условия

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования.

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Зарипова Зифа Мирхатовна	ЕГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»	Кандидат педагогических наук	Доцент	Договор гражданско-правового характера	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее, квалификация «Географ. Преподаватель»	Кандидат педагогических наук	Директор	Договор гражданско-правового характера	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности
3	Макушева Оксана Владимировна	ЕГПУ, высшее, специальность «Преподавание русского языка и литературы»	Кандидат филологических наук	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»,
4	Аглямова Айгуль Кадировна	БГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных

						проблем профессиональной деятельности»
5	Кузьмина Ольга Ивановна	НГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»		Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
6	Бударина Наталия Алесандровна	МГПУ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»		Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

#### 4.2 Учебно-методические условия

##### Нормативно-правовые акты

1. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23.11.2001 Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. от 499 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.08.2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»

7. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

8. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам»

10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Документ с изменениями, внесенными: приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н

11. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

#### Основная литература

1. Абраменкова В. В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» — М., 2011. — С. 151–169.
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя. – 2022 г. - №8.
3. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2022. – 114 с.
4. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
5. Арнаутова Е.П. Методические рекомендации педагогам ДОУ, посвященные 65-летию Победы. // Современное дошкольное образование, №1 – 2010 г.
6. Банникова, Н. А. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников / Н. А. Банникова, В. В. Сташкова, В. П. Мурашкина, И. Б. Климова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 230-233.
7. Бацкалева В.В., Забегайлова И.В.: Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021 г. – 192 с.
8. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду// ООО «Русское слово-учебник». - 2020.-с. 40
9. Бурухина А.Ф. Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» /А.Ф. Бурухина // Воспитатель ДОУ, 2012. – № 10.
10. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива, 2021.
11. Виноградова, Н.Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста[Текст] / Н.Н. Виноградова // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – С. 312-314.

12. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 312 с/
13. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — С. 4–5.
14. Дашкевич, Л.В. Педагогические средства и методы социокультурного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Дашкевич // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки. – 2016. – С. 239-245.
15. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина, М, 2009г.
16. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
17. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П./ Моделирование РППС в детском саду/М: ТЦ Сфера, 2015г.
18. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 60-летию Великой Победы! // Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.
19. Жордочкина И.В. Педагогические условия воспитания старших дошкольников любви к Родине // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы VI научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 16 апреля 2010 г. / БГПУ им. М. Танка; под ред. Д. Н. Дубининой [и др.]. - Мн., 2010. - С.69-70.
20. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.. 2008.
21. Казакова А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе!» Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе, 2010
22. Кларина Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,2019 .- 144 с
23. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя- 2022 г. - №8.
24. Косенюк, Р. Р. Современные подходы к организации развивающей среды дошкольного учреждения: программно-методическое обеспечение. Методические рекомендации к началу 2017-2018 учебного года для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Р. Р. Косенюк // М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ». – 2017. – № 7. – С. 15-16.
25. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2022 г.). -- Чита: Издательство Молодой ученый, 2022. -- С. 32-34
26. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 165 с.
27. Лобынько, Л.В. Качество образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова // М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ». – 2022. – №2.
28. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.-Владимир:ВГПУ,2000.
29. Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях / <http://kids-kids.ru/archives/138>
30. Моделирование развивающей предметно пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под. ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с

31. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
32. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. –М.: Центр инноваций в педагогике, 2015 г.
33. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации / С. Л. Новоселова. – М., 2021. – 183 с.
34. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
35. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. — 2010. — 109с.
36. Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] // Ребенок в детском саду, 2007 - №2.
37. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова. – СПб. : Детство-пресс, 2021
38. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 128 с.
39. Радионова О.Р. Педагогические условия организации в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной среды по формированию у старших дошкольников основ гражданской идентичности // Образовательная политика. –2019. – № 12. – С. 74–78.
40. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации / Е. Райхерт-Гаршхаммер //Национальное образование, 2016. – с.112.
41. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
42. Тимофеева, Л.Л. «Современные формы организации детских видов деятельности» Методическое пособие. [Текст] /Л.Л. Тимофеева. –М.: Центр педагогического образования, 2015
43. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. - М.:АРКТИ, 2006. - 75 с.
44. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.
45. Черединова Т. «Детям своим расскажите о них». // Дошкольное воспитание, 2005г. - №5.
46. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Основы нравственного воспитания. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС / Сборник. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>  
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1997/971/971003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm)
6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

7. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
13. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

#### 4.3 Ресурсная база

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

В процессе проведения различных форм занятий будут использованы следующие образовательные технологии: информационные лекции-визуализации, проблемные лекции. При проведении практических занятий будут использованы: работы в малых группах, мультимедийные презентации.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции в Zoom, Сферум	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, видеоматериалы, презентации
Лаборатория для практических занятий по дошкольному воспитанию	практические и лабораторные	дидактический материал, учебные макеты для организации всех видов деятельности с детьми дошкольного возраста
Компьютерные классы	практические и лабораторные	компьютеры, презентации, видеоматериалы
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92» НМР РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16», НМР РТ.	стажировка	Интерактивное SMART оборудование, специализированный кабинет для дошкольников – мастерская «Строй-Ка».

## **5. Оценка качества реализации программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения. Итоговая аттестация проводится в форме мастер–класса с использованием современных форм и методов работы. Оценка мастер-класса проводится по следующим критериям:

### **Экспертный лист оценки мастер-класса «Организация различных видов воспитательной работы с использованием современных форм и методов работы».**

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – **5 по каждому критерию**,

**максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «незачет» если слушатель набрал 12-0 баллов.**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Определение задач, формулирование проблемной ситуации</b>	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников, привлекательности к заявленной проблеме (теме)	0-5
<b>2. Представление участникам игровой технологии</b>	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
<b>3. Практическая часть – создание продукта</b>	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5
<b>4. Организация самостоятельной практической работы участников</b>	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам практически познакомиться с предлагаемой технологией и приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	0-5
<b>5. Представление и обсуждение результатов работы</b>	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5

**6. Программа посткурсового сопровождения  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Совершенствование методической компетентности педагогов по организации  
воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной программы воспитания»**

№п/п	Формы посткурсового сопровождения	Содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	«Рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов воспитательной работы»
2	Консультационная поддержка педагогов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
3	Творческая мастерская	«Клубный час как средство социального воспитания детей дошкольного возраста»
4	Семинар-практикум	«Проблемы в процессе использования современных форм и методов воспитательной работы с дошкольниками и возможные пути их преодоления»
5	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационно-методическая поддержка и профессиональное сопровождение деятельности педагога через применение различных средств связи (электронная почта, группа в контакте) на интернет платформе для обмена опытом применения современных технологий реализации программы воспитания, для проведения саморефлексии, рефлексии, демонстрация мастер-классов, своевременное информирование участников обо всех изменениях, происходящих в содержании предметных областей
6	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение занятий педагогов в ДООУ	Изучение успешных педагогических практик по организации разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов воспитательной работы
7	Творческие отчеты слушателей	Методические разработки по участию или проведению различных воспитательных мероприятий с применением разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
8	Совместные проекты, круглые столы, выступления на методических объединениях	Сотрудничество в вопросах практического внедрения разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов воспитательной работы
9	Экспертиза проектов направленных на воспитание детей дошкольного возраста	По запросам педагогов

## **7.Иные материалы**

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### **ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

---

(ФИО слушателя)

слушателя

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

**«Совершенствование методической компетентности педагогов по  
организации воспитательного процесса в ДОО при реализации  
федеральной программы воспитания»**

Нижнекамск, 2024

## СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №1

Дата стажировки \_\_\_\_\_

Образовательная организация МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92»  
НМР РТ,

Руководитель стажировки: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись, печать)

**Тема стажировки:** Воспитательный процесс в ДОО в условиях реализации ФОП ДО

**Цель стажировки:** познакомить с особенностями организации воспитательной работы ДОО с учетом современных технологий образовательного процесса детей дошкольного возраста.

**План стажировки:**

1. Ознакомление с особенностями организации воспитательной работы при реализации ФОП ДОО
2. Создание условий в ДОО для реализации целей и задач воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ.
3. Посещение и анализ проведения воспитательных мероприятий в ДОО. Выявление особенностей реализации программы воспитания.
4. Презентация современных инновационных технологий, способствующих патриотическому, духовно-нравственному, социальному воспитанию дошкольников и их позитивной социализации.
5. Открытый микрофон.

### Анализ воспитательного мероприятия

Дата	
Место проведения	
Тема воспитательного мероприятия	
Возраст детей	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Оснащения мероприятия	
Организационный момент мероприятия	
Методы и приемы использованные педагогом	
Содержание мероприятия:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;</li> <li>- оптимальность применяемых форм и методов;</li> <li>- отношения воспитателя и воспитанников;</li> <li>- профессионализм педагога-воспитателя.</li> </ul>	
Интерес, эмоциональность и активность детей на мероприятии	
Проведение рефлексии	
Достижение цели мероприятия	
Участие родителей	
Ваша общая оценка воспитательного мероприятия	
Ваши предложения.	

СЛУШАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

(ФИО, дата, подпись)

## СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №2

Дата стажировки \_\_\_\_\_

Образовательная организация МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16»,  
НМР РТ.

Руководитель стажировки: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись, печать)

**Тема стажировки:** Направления профориентационной работы в условиях реализации ФОП ДО

**Цель стажировки** познакомить с особенностями организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста с учетом современных требований

### **План стажировки**

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с целями и задачами профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ.
2. Создание условий в ДОУ для реализации целей и задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ.
3. Посещение специализированного кабинета для дошкольников – мастерской «Строй-Ка». Выявление особенностей оснащения с учетом специфики и возможностей детей дошкольного возраста.
4. Презентация центров практической деятельности мастерской «Строй-Ка», способствующих формированию у дошкольников практических трудовых действий и представлений о содержании труда людей разных строительных профессий.
5. Мастер-классы «Содержание профессиональных проб детской деятельности в мастерской «Строй-Ка».
6. Выступления воспитателей из опыта работы:
7. - Разнообразие форм и методов, способствующие ранней профориентации детей дошкольного возраста;
8. - Организация сюжетно-ролевых игр для поддержки у детей интереса к различным профессиям;
9. - Технология «Дежурный взрослый» в формировании у детей интереса к профессиям родителей
10. Свободный микрофон

### Анализ профориентационного мероприятия по ФГОС ДО

№	Вопросы к анализу	Анализ мероприятия
1.	Поставленные задачи и методы их решения. Как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на мероприятии?	
2.	Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников. Каково качество подготовленного материала?	
3.	Готовы ли дети к предстоящему мероприятию, понимают ли, для чего оно проводится?	
4.	В какой форме проходит мероприятие? Воспринимается ли материал, доступен ли он?	
5.	Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?	
6.	Осуществлялся ли системно-деятельностный подход при проведении мероприятия? Выделите и опишите этап затруднения в структуре мероприятия.	
7.	Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой педагогической деятельности и выбранных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями	
8.	Какой психологический климат в детском коллективе?	
9.	Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?	
10.	Способствовало ли мероприятие развитию творческой активности, инициативы и самостоятельности детей?	
11.	Контролируемость мероприятия со стороны педагога. Какие технологии реализуются при оценке промежуточных и конечных результатов; какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; каких результатов достигли.	

12.	Рефлексия. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей	
-----	---	--

СЛУШАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

(ФИО, дата, подпись)

## ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

### Вопросы для входного мониторинга:

**1. Категория слушателей:**

- Воспитатель первой квалификационной категории
- Воспитатель высшей квалификационной категории
- Воспитатель, не имеющий квалификационной категории

**2. Стаж педагогической деятельности:**

- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- Более 25 лет

**3 Ожидаемые результаты. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах. Выберите не более 4-х ответов.**

- Совершенствование знаний о последних достижениях педагогической науки
  - Овладение инновационными технологиями работы, в том числе ИКТ
  - Знакомство с передовым педагогическим опытом
  - Овладение методами самоанализа, самоконтроля
  - Совершенствование компетенций в области оценки контроля и качества результативности образовательного процесса
  - Определение точек «профессионального роста»
  - Определение индивидуального маршрута самообразования
  - Совершенствование профессиональных компетенций:
    - методических
    - психолого-педагогических
    - коммуникативных
  - Совершенствование компетенций исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
  - Другое \_\_\_\_\_
- 
- 

**4 Какие образовательные технологии Вы применяете в своей работе?**

- Личностно-ориентированные
  - Развивающее обучение
  - Проблемное обучение
  - Технология организации проектной деятельности
  - ИКТ-технологии
  - Другие \_\_\_\_\_
- 
- 

**5 Какие формы воспитательной работы с дошкольниками Вы регулярно применяете в своей работе?**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

**6 Какие методы воспитательной работы с дошкольниками Вы регулярно**

**применяете в своей работе?**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование,
- воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**7 Какие формы работы с родителями Вы регулярно применяете в своей работе при реализации программы воспитания?**

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия \_\_\_\_\_

**8 Назовите предпочтительные формы взаимодействия с колледжем:**

- Очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности
- Участие в вебинарах
- Открытые онлайн-занятия
- Творческие мастерские
- Форумы
- Круглые столы
- Индивидуальная исследовательская деятельность
- Индивидуальные консультации преподавателей
- Участие в научно-практических и методических конференциях
- Участие в работе сетевых сообществ
- Публикации
- Стажировка
- Другое \_\_\_\_\_

**9 Какие формы итоговой аттестации Вы считаете наиболее объективными на курсах повышения квалификации?**

- Проведение открытого мероприятия
- Защита реферата
- Защита проекта

- Защита рабочей программы
  - Тестирование
  - Мастер-классы
  - Другое \_\_\_\_\_
- 10 Какие темы, интересующие Вас, Вы бы хотели прослушать на курсах повышения квалификации? \_\_\_\_\_

## ВЫХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

### Вопросы для выходного мониторинга:

3. **Категория слушателей:**
- Учитель начальных классов первой квалификационной категории
  - Учитель начальных классов высшей квалификационной категории
4. **Стаж педагогической деятельности:**
- 5-10 лет
  - 11-15 лет
  - 16-20 лет
  - 21-25 лет
  - Более 25 лет
5. **Насколько Вы в целом удовлетворены качеством образовательного процесса?**
- Вполне
  - В достаточной мере
  - Частично
  - Не удовлетворен
  - Затрудняюсь ответить
6. **Содержание программы соответствует заявленной тематике:**
- Соответствует
  - Частично соответствует
  - Не соответствует
7. **Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования?**
- Учитывает
  - Частично учитывает
  - Не учитывает
8. **Уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения:**
- Высокий
  - Средний
  - Низкий
9. **Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и(или) личностного роста, повышения эффективности Вашей профессиональной деятельности**
- Высокий
  - Средний
  - Низкий
10. **Какие новые практики преподавания Вы узнали на курсе?**

---



---



---

**9. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость организаторов курсов?**

- Положительно или скорее положительно
- Скорее отрицательно или отрицательно
- Затрудняюсь ответить

**10. Удовлетворены ли Вы форматом взаимодействия с руководителем курсов (полнота информирования о сроках и графике обучения, характер взаимодействия)?**

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

**11. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?**

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

**12. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в очном режиме?**

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

**13. Ваши предложения по совершенствованию системы повышения квалификации**

---

---

---

---

---

---

## Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

### Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

### Основной этап:

#### **Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

### Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

